

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy IV szkoły podstawowej

Niniejsze wymagania edukacyjne z języka niemieckiego wynikają z realizowanej podstawy programowej, przyjętego programu nauczania oraz wybranego podręcznika.

A. ZAKRES MATERIAŁU

W klasie czwartej na zajęciach języka niemieckiego uczniowie będą:

1. Poznawać słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:

- formy powitania i pożegnania stosowne do wieku rozmówcy oraz pory dnia,
- pytania o samopoczucie i formy odpowiedzi,
- najpopularniejsze niemieckie imiona,
- nazwy państw i stolic niemieckojęzycznych,
- dane personalne (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i zainteresowania),
- niemiecki alfabet,
- opis osoby z uwzględnieniem jej cech charakteru i wyglądu,
- członkowie rodziny,
- zwroty sugerujące powtórzenie wypowiedzi,
- przybory szkolne,
- kolory,
- przedmioty szkolne,
- wyrażanie aprobaty i dezaprobaty,
- czynności wykonywane na lekcjach,
- zajęcia pozalekcyjne,
- dni tygodnia,
- zainteresowania i upodobania,
- komputer i internet,
- zwierzęta domowe,
- adwent i związane z nim tradycje,
- Boże Narodzenie,
- Wielkanoc,
- zwyczaje i tradycje świąteczne.

2. Ćwiczyć umiejętność:

- uzyskiwania i udzielania informacji,
- prowadzenia dialogów i inscenizacji krótkich scenek,
- przeprowadzania wywiadu z kolegą / z koleżanką,
- przeprowadzania ankiety,
- sporządzania klasowej statystyki,
- wyszukiwania w tekście pożądaných informacji,
- uzupełniania fragmentów tekstów,
- pisania listu,
- pisania życzeń świątecznych,

- opowiadania o sobie i innych osobach z uwzględnieniem zainteresowań i upodobań,
- opowiadania o zwierzętach domowych,
- opisywania osób, przedmiotów i zwierząt domowych,
- pisania i opowiadania o czynnościach wykonywanych na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych,
- wyrażania aprobaty i dezaprobaty,
- wyszukiwania informacji przez internet, pisania oraz odpowiadania na posty internetowe,
- tworzenia różnego rodzaju kolaży,
- pracy nad projektem,
- czytania ze zrozumieniem,
- rozumienia ze słuchu,
- poprawnego pisania (ortografia),
- poprawnej wymowy (fonetyka).

3. Kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów takich jak:

- prosty tekst czytany,
- prosty tekst słuchany,
- dialog,
- wywiad,
- ankieta,
- kolaż,
- mini-formularz,
- list,
- list gończy,
- posty internetowe,
- strony internetowe,
- gazetka klasowa,
- statystyka klasowa,
- notatka,
- ogłoszenie,
- wąż literowy,
- krzyżówka,
- kartka świąteczna,
- kalendarz adwentowy,
- wiersz,
- piosenka,
- rymowanka,

4. Zdobywać podstawowe informacje dotyczące:

- Niemiec,
- Austrii,
- Szwajcarii,
- tradycji adwentowych, bożonarodzeniowych i wielkanocnych w krajach niemieckojęzycznych.

5. Ćwiczyć umiejętność posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:

- przeczenie *nein* i *nicht*,

- przeczenie *kein / keine*,
- zaimki osobowe,
- zaimki dzierżawcze,
- liczebniki główne,
- rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku,
- rodzajnik nieokreślony w bierniku,
- bezokolicznik,
- czasowniki regularne i nieregularne,
- czasownik modalny *mögen*,
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym,
- zdania pytające,
- forma dopełniacza imion własnych,
- liczba mnoga rzeczowników.

B. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- czytanie ze zrozumieniem,
- pisanie.

Będą one sprawdzane za pomocą następujących form: test, sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna z ostatniej lekcji, aktywność na zajęciach, rozumienie tekstu słuchanego, rozumienie tekstu pisanego, praca w grupach, praca domowa, udział w projektach i konkursach, prowadzenie zeszytu.

W zależności od formy pracy oceny mają następującą wagę:

8 (test), 6 (sprawdzian),

3 (kartkówka, odpowiedź, aktywność, recytacja, słuchanie, czytanie, konkurs),

2 (projekt, praca w grupach), 1 (zadanie domowe, zeszyt).

W każdym semestrze uczeń obowiązkowo przystępuje do zapowiedzianych prac pisemnych (testy, sprawdziany, kartkówki). W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń pisze pracę w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

Na poszczególne oceny obowiązują następujące progi procentowe:

6	(98,1% – 100%)
5+	(96,1% – 98%)
5	(92,1% – 96%)
5–	(90,1% – 92%)
4+	(85,1% – 90%)
4	(75,1% – 85%)
4–	(70,1% – 75%)
3+	(65,1% – 70%)
3	(55,1% – 65%)
3–	(50,1% – 55%)
2+	(45,1% – 50%)
2	(40,1% – 45%)
2–	(35,1% – 40%)

1 (0% – 35%)

„+” podnosi wartość oceny o 0,5, a „-“ obniża ocenę o 0,25.

Prace pisemne przechowywane są w szkole. Uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do prac w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną lub dopuszczającą tylko raz w ciągu tygodnia od dnia uzyskania tej oceny w formie uzgodnionej z nauczycielem. Poprawiona ocena będzie wpisana do dziennika obok poprzedniej. Uczeń przyłapany na „ściągnięciu” traci możliwość poprawy oceny.

Raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie. Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się także brak zeszytu, ćwiczeń lub podręcznika. Jeśli nieprzygotowanie do lekcji nie zostanie zgłoszone, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Po powrocie z choroby nie ocenia się ucznia negatywnie.

Ocena okresowa jest średnią ważoną ocen cząstkowych. Do obliczenia oceny rocznej stosuje się średnią ważoną za pierwszy (waga 4) i drugi (waga 5) okres.

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa.

C. SZCZEGÓLOWE KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI JEZYKOWYCH

1. Sprawność rozumienia ze słuchu ćwiczona jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą),
- zadania prawda / fałsz,
- udzielanie i uzyskiwanie właściwych informacji na podstawie wysłuchanych nagrań,
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego,
- wskazywanie zwrotów w tekście pisanym, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście,
- dobieranie ilustracji do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie brakujących fragmentów na podstawie wysłuchanego tekstu,
- rozpoznawanie dodatkowych odgłosów w tle wysłuchanego tekstu,
- rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek,
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
- dobieranie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście,
- dobieranie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy,
- wskazywanie na obrazku przedmiotów na podstawie usłyszanych nazw,
- wskazywanie kolorów na podstawie wysłuchanych informacji,
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,
- wypełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu,
- wykonanie piosenek na podstawie nagrania,
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych.

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie,
- swobodnie rozumie wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb,
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wy powiadane przez różne osoby w normalnym tempie,
- rozumie większość wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb,
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie,
- rozumie dużą część wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb,
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie,
- rozumie tylko niektóre wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,

- rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie,
- rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb,
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

2. Sprawność mówienia jest ćwiczona za pomocą następujących technik:

- odgrywanie ról,
- udzielanie i uzyskiwanie informacji,
- tworzenie dialogów,
- odpowiedzi na pytania,
- opisywanie przyborów szkolnych,
- powtarzanie usłyszanych słów i rymowanek,
- powtarzanie i uzupełnianie „łańcuszków” zdań,
- uczenie się na pamięć rymowanych wierszyków i ich recytowanie,
- śpiewanie piosenek,
- zadawanie w parach pytań według wzoru,
- opowiadanie o osobach na podstawie informacji z tabelki,
- opowiadanie o sobie, opisywanie swoich ulubionych przedmiotów,
- przeprowadzanie ankiet i wywiadów.

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność wypowiedzi, oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
- prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się bogatym słownictwem i frazeologią na danym poziomie,
- posiada umiejętność bezbłędnego sformułowania krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca),
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego, używając w tym celu odpowiednich środków językowych,
- z dużą wprawą i swobodą recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę,

- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji,
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

Ocena dobra:

Uczeń:

- potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek),
- wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, przy czym wypowiedź jest zgodna z tematem i zawiera większość wymaganych informacji,
- trafnie formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji),
- wykazując się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, potrafi inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego,
- z drobnymi pomyłkami, które jest w stanie samodzielnie poprawić, recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę,
- jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie, zawierają nieliczne usterki,
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi,
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie,
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie, rodzinie i najbliższym otoczeniu,
- nawiązuje krótką rozmowę, nie zawsze jednak potrafi samodzielnie ją podtrzymać,
- podczas recytacji poznanego wiersza lub wyliczanki oraz śpiewania piosenki potrzebuje czasami pomocy nauczyciela,
- pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji jego wypowiedzi są zrozumiałe,
- błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielać na nie prostych odpowiedzi,
- wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia,
- w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, przez co dochodzi do komunikacji jedynie w wąskim zakresie,
- inicjuje i podtrzymuje prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a także z jego pomocą, jednak wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji,
- bardzo nieporadnie recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę,
- popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji, a wypowiedź jest zrozumiała jedynie w ograniczonym zakresie,
- błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi zadawać prostych pytań i udzielać prostych odpowiedzi,
- z powodu bardzo ubogiej treści oraz pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżeń i pytań dotyczących najbliższego otoczenia,
- bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych uniemożliwiają mu sformułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu,
- brak płynności wypowiedzi uniemożliwia mu inicjowanie i podtrzymywanie prostych rozmów dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego,
- jego wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na temat,
- nie potrafi powiedzieć z pamięci poznanego wiersza lub wyliczanki oraz zaśpiewać piosenki,
- niepoprawna wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie,
- bardzo liczne błędy gramatyczne znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają komunikację.

3. Sprawność czytania ze zrozumieniem jest ćwiczona za pomocą technik takich jak:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą),
- zadania prawda/fałsz,
- odpowiedzi na pytania,
- tworzenie pytań do podanych zdań,
- ustalanie kolejności zdań w dialogach,
- uzupełnianie fragmentów tekstu,
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,
- oddzielanie w węźle językowym poszczególnych słów,
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter,
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym,
- wskazywanie słowa niepasującego do pozostałych,
- identyfikacja w tekście słów kluczy,
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu,
- dobieranie ilustracji do tekstów,
- łączenie wyrazów / części tekstu / wiersza z odpowiednimi ilustracjami,
- ustalanie autora danej wypowiedzi lub osoby, do której tekst się odnosi,
- pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu (opis osoby).

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie,
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym,
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adoptowanych tekstów.

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń,
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń,
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym,
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adaptowanych tekstów.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie,
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych, adaptowanych tekstów.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie,
- znajduje bardzo nieliczne potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym,
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adaptowanych tekstów.

4. Sprawność pisania jest ćwiczona za pomocą następujących technik:

- wypełnienie miniformularza, ankiety, tabeli, rubryk „listu gończego”,
- przygotowanie kolaży,
- podpisywanie ilustracji,
- zapisywanie słownie liczb,
- tłumaczenie wyrazów lub zdań na język polski,
- tłumaczenie zdań na język niemiecki,
- uzupełnianie luk w zdaniach / tekstach,
- układanie/przekształcanie zdań,
- kończenie zdań,
- tworzenie pytań do zdań,
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie,
- uzupełnianie asocjogramów,
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów,
- zapisywanie czynności wykonywanych na lekcjach (w bezokoliczniku),
- pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, posty internetowe, projekt własnej strony internetowej, kartki z życzeniami świątecznymi,
- tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej na podstawie podanego słownictwa/informacji,

- opisywanie zwierząt, osób,
- przygotowanie w grupach gazetki klasowej.

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- bezbłędnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), umiejętnie wykorzystując poznane środki językowe,
- potrafi bez żadnych trudności napisać post internetowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści,
- sprawnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które odpowiadają w pełni wymaganej formie,
- pisze krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna, zaś bardzo sporadyczne błędy w pisowni, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji.

Ocena dobra:

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- bez pomocy nauczyciela samodzielnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowań, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), wykorzystując większość poznanych środków językowych,
- potrafi napisać prosty post internetowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych,
- samodzielnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie,
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna i spójna, zaś nieliczne błędy ortograficzne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażeń,
- w większości poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), stosując mało urozmaicone słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne,

- pisze prosty post internetowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji,
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy,
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, w którym to niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację i świadczą o niepełnym opanowaniu struktur.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach,
- w sposób niepełny odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające liczne powtórzenia leksyki, ubogie słownictwo i liczne błędy gramatyczne
- w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy pisze prosty post internetowy,
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów tematu i formy,
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, jednak wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna i nielogiczna, a brak widocznego zamysłu, ubogie słownictwo i liczne błędy ortograficzne pozwalają na przekazanie tylko nielicznych informacji

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, w większości przypadków nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne. Są one chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, z bardzo dużą ilością błędów ortograficznych, w większości przypadków nie na temat,
- próbuje w sposób odtwórczy pisać prosty post internetowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści,
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak nieznaną wymogów formy i bardzo ubogie słownictwo znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają mu przekazanie życzeń,
- brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne uniemożliwiają mu sformułowanie prostego listu inicjującego znajomość.

Indywidualne wymagania edukacyjne dla uczniów, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się

W przypadku stwierdzenia u ucznia zaburzeń i odchylenia rozwojowych lub trudności w uczeniu się nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami lekarza lub

poradni. Praca na lekcjach zostanie dostosowana do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w zakresie:

- poprawnej pisowni ortograficznej, interpunkcyjnej i stylistycznej,
- poprawnej językowo wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- zapamiętania treści podawanych drogą słuchową,
- tempa poprawnego czytania i wypowiedzi,
- wydłużonej pracy z tekstem,
- rozumienia poleceń.